

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет пищевых производств и биотехнологий
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Степовой А.В.
(протокол от 19.03.2024 № 7)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ОСНОВЫ ПРАВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль): Производство продуктов питания из растительного сырья

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра теории и истории государства и права
Рябченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1041, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2019 № 694н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет пищевых производств и биотехнологий	Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	18.03.2024, № 7
2	Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции	Руководитель образовательной программы	Храпко О.П.	Согласовано	19.03.2024, № 7
3	Теории и истории государства и права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Рассказов В.Л.	Согласовано	22.04.2024, № 7

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;;
- формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Умеет определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знает основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Умеет применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеет способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Умеет использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеет способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Знает этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Умеет использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Владеет способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Знает основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Умеет использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Владеет способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Знать:

УК-11.1/Зн1 Знает методы анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-11.1/Ум1 Умеет применять действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-11.1/Нв1 Владеет способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

Знать:

УК-11.2/Зн1 Знает варианты решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Умеет принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

Владеть:

УК-11.2/Нв1 Владеет способностью принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

Знать:

УК-11.3/Зн1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, методы оценки и содействия его пресечения

Уметь:

УК-11.3/Ум1 Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

Владеть:

УК-11.3/Нв1 Владеет способностью выявить признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать его пресечению

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Знать:

УК-11.4/Зн1 Знает нормы антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Уметь:

УК-11.4/Ум1 Умеет придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Владеть:

УК-11.4/Нв1 Владеет способностью придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

Знать:

УК-11.5/Зн1 Знает проявления экстремизма и терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-11.5/Ум1 Умеет поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-11.5/Нв1 Владеет способностью поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	51	1		34	16	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		34	16	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

	лекционная	семинарская	практическая	лабораторная	экскурсионная	иные

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная конл работа	Лекционные занятия	Практические занят	Самостоятельная ра	Планируемые резул обучения, соотнесет результатами освоеи программы
Раздел 1. Основы государства и права	12		4	2	6	УК-2.1
Тема 1.1. Основы государства и права	12		4	2	6	
Раздел 2. Материальное право	95		30	14	51	УК-2.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 2.1. Основы конституционного права.	95		30	14	51	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Раздел 10. Внеаудиторная работа	1	1				УК-2.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 10.1. Внеаудиторная работа	1	1				УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Итого	108	1	34	16	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы государства и права

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Основы государства и права

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Система права и система законодательства. Государство и право; их роль в жизни общества. Понятие, основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства.

Форма правления государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая

система общества. Правовое государство и гражданское общество. Соотношение права и закона. Источники

права. Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение.

Правовая культура и

правовое сознание. Юридическая ответственность, её виды.

Раздел 2. Материальное право

(Лекционные занятия - 30ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)

Тема 2.1. Основы конституционного права.

(Лекционные занятия - 30ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 51ч.)

Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права. Основы конституционного строя

Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.

Социальное государство.

Конституционные гарантии прав инвалидов.

Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Конституционные гарантии прав инвалидов.

Система органов государственной власти.

Местное самоуправление в Российской Федерации.

Способы защиты конституционных прав граждан.

Раздел 10. Внеаудиторная работа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 10.1. Внеаудиторная работа

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Сдача итогового контроля

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы государства и права

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между термином и его определением

Термин:

1. Республика
2. Правоспособность
3. Демократия

Определение:

а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии

в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок

г) форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства (монарха): короля, царя, шаха, императора и т.д.

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между термином и его определением

Термин:

1. Форма правления
2. Федерация
3. Право

Определение:

- а) система общеобязательных, формально-определённых, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
- б) организация высших органов государства, порядок образования, взаимоотношения, степень участия граждан в их формировании
- в) сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами
- г) временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей

3. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:

- 1. Административное право
- 2. Гражданское право
- 3. Семейное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве сторон, которые называются гражданскими правоотношениями
- в) общественные отношения в сфере организации и деятельности исполнительных органов власти и иных органов государственной администрации в процессе реализации публичной власти
- г) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности государства по планомерному образованию, распределению и использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов в целях реализации его задач

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

Установленное государством общеобязательное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения, закрепленное и опубликованное в официальных источниках ...

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей, называется...

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Определите наименование определения:

Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите, что НЕ является юридическим фактом, характеризующимся как событие:

- а) землетрясение
- б) рождение человека
- в) угон транспортного средства
- г) цунами

Раздел 2. Материальное право

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите порядок принятия закона в РФ

- а) Принятие Государственной Думой
- б) Подписание Президентом РФ
- в) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- г) Одобрение Советом Федерации

2. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите порядок привлечения работника к дисциплинарному взысканию

- а) истребование у работника письменного объяснения
- б) фиксация факта дисциплинарного проступка
- в) издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- г) проведение служебного расследования
- д) ознакомление работника с приказом о наложении дисциплинарного взыскания

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

Впишите правильный вариант ответа:

Главой государства по Конституции Российской Федерации является...

4. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Может ли гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям

- а) напрямую
- б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений
- в) имеет приоритет в законодательной силе
- г) не применяется

5. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Мерой дисциплинарного взыскания по трудовому кодексу РФ является

- а) перевод на ниже оплачиваемую работу
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) лишение премии

6. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие пенсий:

- 1. социальная пенсия по инвалидности
- 2. страховая пенсия по инвалидности
- 3. государственная пенсия по инвалидности

- а) это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан. Её размер выше, чем у социальной пенсии
- б) назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам. Её могут получать только те, кто постоянно живёт в России.
- в) назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование. Требований к минимальному стажу нет, он может быть любым. Детям-инвалидам не назначают

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. На основании решений каких органов присваиваются следующие статусы инвалида:

- 1. инвалид (ребенок-инвалид)
- 2. ребенок с ОВЗ

Решения органов власти:

- а) бюро медико-социальной экспертизы;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) психолого-медико-педагогической комиссия;

- г) Пенсионный фонд РФ;
- д) Управление социальной защиты населения;
- е) Администрация местного самоуправления.

8. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие понятий.

- 1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Инвалид.

Категории лиц:

- а) лицо, имеющее психическое заболевание, продолжающееся тот или иной срок (относительно быстро) и заканчивающееся выздоровлением;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные уполномоченным учреждением и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) лицо в таком состоянии, при котором оно не в состоянии осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими вследствие психического заболевания или иного болезненного состояния психики;
- г) лицо, имеющее психиатрический интеллектуально-мнестический синдром; врожденное или приобретенное поражение интеллекта, в результате которого у человека снижается способность понимать связь между окружающими явлениями, утрачивается способность отделять главное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению.
- д) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

9. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. На какой срок может устанавливаться инвалидность?

- 1. Инвалид 1 группы
- 2. Инвалид 2 группы
- 3. Инвалид 3 группы
- 4. Ребенок-инвалид

Сроки:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет;
- е) 6 лет.

10. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие. Какие квоты устанавливаются в законодательстве РФ для приема на работу инвалидов?

- 1. Если численность работников превышает 100 человек (1)
- 2. Если численность работников менее 100 человек (2)

Среднесписочная численность работников:

- а) 1-2 %
- б) 2-4 %
- в) до 3 %
- г) до 5 %
- д) до 10%.

11. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся:

- 1. обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами

умственной отсталости);

2. обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования.

Дисциплинарные взыскания:

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) предупреждение о неполном соответствии;
- д) отчисление;
- е) дисциплинарные взыскания не применяются.

12. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность содержания акта медико-социальной экспертизы гражданина:

- а) общие данные о гражданине;
- б) преамбула;
- в) решения, принятые по результатам медико-социальной экспертизы;
- г) сведения о документах, сформированных по решениям, принятым по результатам медико-социальной экспертизы;
- д) титульная часть;
- е) вводная часть.

13. Прочитайте задание и установите соответствие.

Найдите соответствие между понятиями: признание ребенка инвалидом и отнесения ребенка к группе лиц с ОВЗ.

- 1. дети-инвалиды;
- 2. дети с ОВЗ.

Основания признания инвалидом или лицом с ОВЗ:

- а) нарушениями слуха;
- б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) тяжелые нарушения речи
- г) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- д) нарушение зрения
- е) необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.
- ж) тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата;
- з) задержка психического развития
- и) умственная отсталость

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Укажите последовательность уровней профессионального образования в РФ.

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее образование - специалитет, магистратура.

15. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

Какой орган является оператором федерального реестра инвалидов (впишите словосочетание) РФ.

16. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

..... - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

17. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

.....- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

18. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

.....- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

19. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

..... - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

20. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование в РФ, регулируются ФЗ «Об образовании в РФ от (укажите дату)

21. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

..... - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

22. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

.....- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

23. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с

24. Рассчитайте показатель. Укажите правильный ответ.

..... - это орган власти, который утверждает федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

25. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Укажите, могут ли освобождаться инвалиды от уплаты госпошлины при обращении в суды общей юрисдикции за защитой своих прав и нарушенных интересов при цене иска менее 1 000 000 рублей?

- а) да, освобождаются все инвалиды;
- б) нет, не освобождаются;
- в) не все инвалиды освобождены от уплаты госпошлины;
- г) зависит от усмотрения суда.

26. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Какими органами осуществляется признание гражданина инвалидом?

- а) органами местного самоуправления;
- б) учреждениями медико-социальной экспертизы;
- в) управлением социальной защиты населения;
- г) коммерческими организациями судебно-медицинских экспертиз;
- д) клиническими больницами министерства здравоохранения РФ;
- е) специальными комиссиями.

27. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Если из-за экономических проблем в образовательной организации нет возможностей создать необходимые специальные условия для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), то может ли образовательная организация отказать лицу с ОВЗ в приеме документов?

- а) нет, не может отказать, так как условия должны быть созданы;
- б) да, может отказать, так как обучать лиц с ОВЗ могут не все организации;
- в) лицо с ОВЗ должно быть направлено в ближайшую образовательную организацию с необходимыми специальными условиями.

28. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Укажите, какая категория инвалидности устанавливается лицам в возрасте до 18 лет?

- а) 1,2 или 3 группа инвалидности;
- б) категория «ребенок-инвалид» с указанием одной из трех групп инвалидности;
- в) категория «ребенок-инвалид»;
- г) все зависит от решения суда.

29. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Какой из указанных ниже подходов к понятию инвалидности определяет невозможность обеспечить себе полноценную жизнь в виду того, что у человека отсутствует способность к труду?

- а) медико-социальный;
- б) экономико-социальный;
- в) ни один из перечисленных.

30. Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1 лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов
- 2 депутаты законодательных (представительных) органов
- 3 государственные (муниципальные) служащие
- 4 лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием

Требование законодательства о противодействии коррупции:

- а) освобождение от должности
- б) прекращение полномочий
- в) увольнение
- г) увольнение с работы
- д) применение мер имущественного характера к лицу, совершившему преступление

31. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1 не представлены сведения о доходе от вклада в банке, сумма которого не превышает 10 000 рублей, если она была переведена на банковский счет служащего, средства со счета не снимались, при этом в Справке отражены полные и достоверные сведения об этом счете
- 2 сокрыты факты приобретения земельных участков, объектов недвижимого имущества, транспортных средств, ценных бумаг, стоимость которых служащий не может объяснить исходя из своего официального дохода
- 3 Сведения об имуществе, принадлежащем супругам на праве совместной собственности, указаны только в справке одного из супругов либо в справке одного из супругов данные сведения указаны достоверно, а в справке другого – недостоверно

- а) малозначительные проступки
- б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
- в) несущественные проступки
- г) преступление

32. Установите соответствие деяния и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

1 Не указаны сведения об участии в коммерческой организации, при этом у соответствующей организации отсутствует хозяйственная деятельность в течение 3 и более лет, предшествующих подаче справки, и нет сомнений в отсутствии коррупционной составляющей в действиях (бездействии) служащего

2 Скрыт банковский счет, движение денежных средств по которому в течение отчетного года не было объяснено исходя из доходов служащего

3 Не указаны сведения о банковских счетах, вкладах, остаток денежных средств на которых не превышает 1 000 рублей, при этом движение денежных средств по счету в отчетном периоде не осуществлялось

а) малозначительные проступки

б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия

в) несущественные проступки

г) преступление

33. Установите соответствие принципов установления и оценки применения обязательных требований:

1 наличие риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, на устранение которого направлено установление обязательных требований, и возможность и достаточность установления обязательных требований в качестве мер защиты охраняемых законом ценностей; соответствие современному уровню развития науки, техники и технологий в соответствующей сфере деятельности, развития национальной экономики и материально-технической базы

2 ясность, логичность, не приводящим к противоречиям при применении обязательных требований, а также должно быть согласованным с целями и принципами законодательного регулирования той или иной сферы и правовой системы в целом

3 обязательные требования должны находиться в системном единстве, обеспечивающем отсутствие дублирования обязательных требований, а также противоречий между ними

4 проекты нормативных правовых актов, устанавливающих обязательные требования, подлежат публичному обсуждению, сроки вступления в силу нормативного правового акта, устанавливающего обязательные требования, должны определяться исходя из сроков, необходимых органам государственной власти, гражданам и организациям для подготовки к осуществлению деятельности в соответствии с устанавливаемыми обязательными требованиями, не опубликованные требования не применяются

5 при установлении обязательных требований оцениваются затраты лиц, в отношении которых они устанавливаются, на их исполнение. Указанные затраты должны быть соразмерны рискам, предотвращаемым этими обязательными требованиями, при обычных условиях гражданского оборота минимизация избирательного применения обязательных требований

а) обоснованность обязательных требований

б) правовая определенность

в) системность

г) открытость и предсказуемость

д) исполнимость обязательных требований

е) реальность

34. Установите в какой последовательности осуществляется оценка фактического воздействия нормативных правовых актов:

а) подготовка отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и его публичное обсуждение

б) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

в) рассмотрение Комиссией или ее подкомиссией отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

35. Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

- 1 антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- 2 выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- 3 выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обуславливать совершение преступлений
- 4 административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест лишения

- А) противодействие коррупции
- Б) противодействие экстремизму
- В) противодействие преступности
- Г) противодействие организованной преступности
- Д) противодействие религиозному экстремизму

36. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1 нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2 разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3 обучение и информирование работников

- А) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
- Б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
- В) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции
- Г) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений

37. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1 нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2 разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3 обучение и информирование работников

- а) разработка и принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации
- б) введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
- в) ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации
- г) введение процедуры информирования работодателя о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками

38. Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции

1 Честность

2 Беспристрастность

3 приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

4 публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

а) морально-этический

б) морально-этический

в) правовой

г) правовой

д) моральный

39. Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания.

1 принцип ответственности и неотвратимости наказания

2 принцип открытости бизнеса

3 принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

а) неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства организации за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики

б) информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в организации антикоррупционных стандартах ведения бизнеса

в) регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением

г) неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей

40. Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации:

1 разработка проекта антикоррупционной политики обсуждение проекта и его утверждение

2 информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике

3 реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер

4 анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр

41. Установите соответствие требований к поведению государственных служащих:

1 государственные служащие, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами

2 государственные служащие, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим государственным служащим

3 государственные служащие, имеющие гражданство (подданство) иностранного государства, которое не прекращено по независящим от них причинам

А) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы государственных органов

Б) принимать меры по предупреждению коррупции

В) воздерживаться от получения документов, удостоверяющих личность гражданина (подданного) иностранного государства, и совершения иных действий в качестве гражданина (подданного) иностранного государства, за исключением случаев, когда такие действия необходимы для прекращения гражданства (подданства) иностранного государства

Г) воздерживаться от получения документов, удостоверяющих личность гражданина

(подданного) иностранного государства, и совершения иных действий в качестве гражданина (подданного) иностранного государства

42. Нормативная основа противодействия коррупции

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе.

43. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

44. Дайте определение

Определите как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений

45. Проанализируйте и дайте ответ

Проанализируйте почему в законе предусмотрена безальтернативная санкции за нарушение порядка декларирования доходов и расходов должностного лица в виде отстранения от должности в связи с утратой доверия?

46. Дайте определение

Определите какой орган имеет право принять решение о конкретной мере дисциплинарной ответственности судьи за нарушение положений закона об имущественном контроле?

47. Дайте определение

Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

48. Дайте ответ на вопрос

Следует ли считать, что понятие коррупции охватывает злоупотребления исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)?

49. Ответьте на вопрос

Следует ли считать институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

50. Продолжите определение

Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

51. Определите термин

Правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями

52. Ответьте на вопрос

Определите что понимается под требованиями, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы

53. Определите, какие деяния отнесены к коррупционным базовым законом о противодействии коррупции?

- а) злоупотребление служебным положением
- б) дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями
- в) коммерческий подкуп

г) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

д) провокация взятки либо коммерческого подкупа

54. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

1. выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
2. обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов
3. выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

55. Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а. до 25 тысяч рублей;
- б. от 25 до 150 тысяч рублей;
- в. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г. превышающие 1 миллион рублей.

56. Какая сумма денежных средств в соответствии с действующим законодательством особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а. до 25 тысяч рублей;
- б. от 25 до 150 тысяч рублей;
- в. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г. превышающие 1 миллион рублей

57. В качестве коррупционных следует рассматривать действия, совершенные:

- а. физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- б. физическими лицами только в интересах юридических лиц
- в. физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

Раздел 10. Внеаудиторная работа

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-11.1 УК-9.2 УК-11.2 УК-9.3 УК-11.3 УК-9.4 УК-11.4 УК-11.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие государства и его признаки.
2. Способы защиты конституционных прав граждан, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.
3. Источники права и классификация.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.

5. Конституционное право как отрасль права
6. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.
7. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ
8. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
9. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
10. Способы защиты гражданских прав в России.
11. Способы защиты гражданских прав, исходя из действующих правовых норм.
12. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
13. Понятие и формы собственности в РФ.
14. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
15. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
16. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
17. Представительство и доверенность в гражданском праве.
18. Исковая давность в гражданском праве и её сроки.
19. Право собственности и другие вещные права в РФ.
20. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
21. Понятие и сущность коррупционных преступлений
22. Злоупотребление должностными полномочиями
23. Превышение должностных полномочий
24. Получение взятки
25. Дача взятки
26. Злоупотребление полномочиями
27. Коммерческий подкуп
28. Виды и проявления коррупционной преступности

29. Формы проявления коррупционной преступности .Взяточничество- как ядро коррупции

30. Особенности личности преступника-коррупционера

31. Уголовно-правовые признаки

32. Предупреждение коррупционной преступности

33. Государственно-правовое регулирование в сфере противодействия коррупции

34. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах.

35. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях.

36. Понятие и признаки соучастия в преступлении

37. Виды и формы соучастия

38. Виды соучастников преступления

39. Ответственность соучастников преступления

40. Понятие государства и его признаки.

41. Характеристика функций государства.

42. Типы и формы государства.

43. Право: понятие, функции, содержание.

44. Теории происхождения государства.

45. Система права РФ.

46. Источники права и классификация.

47. Правонарушение и юридическая ответственность.

48. Конституционное право как отрасль права.

49. Конституция РФ как основной источник правового регулирования основ конституционного строя и Конституционного права РФ.

50. Понятие и система принципов конституционного строя РФ.

51. Суверенитет Российской Федерации.

52. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.

53. Федеральное собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
54. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
55. Система местного самоуправления РФ.
56. Судебная система РФ.
57. Гражданство. Конституционные права и свободы граждан РФ.
58. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
59. Понятие и формы собственности в РФ.
60. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
61. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
62. Понятие и виды сделок в гражданском праве. Формы сделок в гражданском праве.
63. Представительство и доверенность в гражданском праве.
64. Исковая давность в гражданском праве и ее сроки.
65. Право собственности и другие вещные права в РФ.
66. Понятие и стороны обязательства в гражданском праве.
67. Понятие, предмет, источники административного права.
68. Признаки административной ответственности.
69. Понятие административных правонарушений.
70. Понятие, предмет, источники уголовного права.
71. Понятие и признаки преступления по уголовному праву России.
72. Объекты уголовно-правовой охраны.
73. Понятие, предмет, источники трудового права.
74. Понятие и виды трудовых правоотношений.
75. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
76. Источники и объекты экологического права. Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы права: учебник / Л. И. Гущина,, Е. В. Епифанова,, Н. Ю. Ембулаева, [и др.] - Основы права - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. - 147 с. - 978-5-94201-716-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/77116.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Демичев,, Д. М. Основы права: учебное пособие / Д. М. Демичев,, С. П. Кацубо,, И. И. Эсмантович,. - Основы права - Минск: Вышэйшая школа, 2018. - 360 с. - 978-985-06-2983-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90803.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Исаков, В. Б. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / В. Б. Исаков. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. - 480 с. - 978-5-16-010182-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1019/1019844.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. ОСНОВЫ права: учебник ... (уровень бакалавриата) / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 176 с. - 978-5-238-02875-0. - Текст: непосредственный.
5. ПРАВОВЕДЕНИЕ. Основы права: учеб. пособие / Краснодар: , 2014. - 135 с. - 978-5-94672-808-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Правоведение: Учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак [и др.]; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - 978-5-907003-67-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2124/2124857.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Малько, А.А. Правоведение: Учебник / А.А. Малько, В.В. Субочев.; Институт государства и права Российской академии наук. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 304 с. - 978-5-16-010464-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1105/1105866.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Смоленский, М.Б. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - 3 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 422 с. - 978-5-16-011207-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1663/1663731.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. Znanium.com - Znanium.com
2. www.iprbookshop.ru - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

628гл

- видео DVD плеер MPEG4 Nexx портативный - 1 шт.
- доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
- жалюзи вертикальные - 4 шт.
- Магнитола CD/MP3,дека, FM тюнер - 1 шт.
- парты - 1 шт.
- стол 2 тумбовый - 1 шт.
- СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.

Тумба прикроватная - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.

Лекционный зал

637гл

жалюзи - 12 шт.
колонка Fender KXR 60 - 6 шт.
облучатель - 1 шт.
Парты - 45 шт.
проектор ACER S1200 - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

Лаборатория

510гл

Аквадистиллятор АЭ-5 - 1 шт.
баня ТЖ-ТБ-01/26 термостатирующая, Термобаня жидкостная ТЖ-ТБ-01 (26ц) - 1 шт.
Весы лабораторные МЛ 0,6-II ВЖА (0,01; D=116) "Ньютон-1" (d=0.01) с поверкой - 1 шт.
Весы МЛ 3-VII ВЖА "Ньютон-1" 3 кг с поверкой - 1 шт.
Магнитная мешалка с нагревом UED-20 - 1 шт.
Плита нагревательная лабораторная ПЛ-1818 - 1 шт.
Прибор для перегонки спирта - 1 шт.
Рефрактометр ИРФ-454 Б2М - 1 шт.
Спектрофотометр ПЭ-5400УФ/Россия с компьютером и принтером - 1 шт.
Телевизор LED 75*(190см) DEXP U75H8000K {4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV, Яндекс.ТВ} - 1 шт.
Холодильник бытовой двухкамерный Позис RK-101, белый, 250 л, 3 полки, стекло, Россия - 1 шт.
Шейкер US-1350L - 1 шт.
Электроплитка "Кварц" 2 модель ЭПП-1-1,2/220 (6,5) - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Основы права" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.